

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»**

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 04 » июля 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ
К ОЦЕНИВАНИЮ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПО ИСТОРИИ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 04 июля 2025 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 27 июня 2025 года № 7

Разработчик программы

Галий Ирина Петровна,
доцент кафедры общественно-гуманитарного образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат исторических наук

Ростов-на-Дону, 2025

Внутренний эксперт

Ратке Игорь Рудольфович,

заведующий кафедрой общественно-гуманитарного образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат филологических наук

Внешний эксперт

Маслак Елена Николаевна,

доцент Высшей школы бизнеса ЮФУ, кандидат исторических наук

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Программа разработана в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования и отражает требования Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 76), Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 №544н), Приказа Минпросвещения РФ, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Программа предназначена для повышения квалификации экспертов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом ГИА – 9.

Актуальность обучения по программе повышения квалификации экспертов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом ГИА – 9 обусловлена происходящими изменениями процедуры Государственной итоговой аттестации, изменениями формата КИМ и критериев их оценивания.

Дополнительная профессиональная программа «Методические подходы к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по истории» носит практико-ориентированный характер и направлена на выработку согласованности в работе экспертов при проверке заданий с развернутым ответом.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций и развитие навыков слушателей в области оценки качества образования, в частности, компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом в контексте требований ФГОС общего образования.

Задачи:

- повысить уровень предметных компетенций слушателей в области истории и обществознания;
- повысить понимание слушателями роли ОГЭ как части общероссийской системы оценки качества образования;
- применять знания о процедуре проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом.

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт	Трудовые функции	Трудовые действия	Знать/Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог»	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в области проверки качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	<i>Знать</i> нормативные документы, определяющие полномочия и функции территориальной предметной комиссии; нормативные правовые акты, регламентирующие содержание и процедуру ГИА – 9

			Уметь работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования; выявлять проблемы, связанные с проведением проверки, и предлагать возможные конструктивные пути их решения
			Знать содержание и специфику учебного предмета; типологию заданий с развернутым ответом, используемых в КИМ ОГЭ по предмету; особенности заданий, критериев их оценивания
			Уметь решать и оценивать задания ОГЭ в соответствии с требованиями к их выполнению
		Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Знать виды оценивания; задачи функции и критерии каждого вида оценивания
			Уметь применять разные виды оценивания; применять формирующее и критериальное оценивание

1.4. Категория обучающихся: эксперты областных предметных комиссий (подкомиссий) по истории при проведении ГИА – 9.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

1.6. Форма обучения: очно-заочная.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПО ИСТОРИИ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций и развитие навыков слушателей в области оценки качества образования, в частности, компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом в контексте требований ФГОС общего образования.

Категория слушателей: эксперты областных предметных комиссий (подкомиссий) по истории при проведении ГИА – 9.

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 5 дней.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		1			1	Тест
Инвариантная часть						
1	Нормативно-правовые основы проведения ОГЭ	6	6			Собеседование
2	Методика оценки заданий с развернутым ответом ОГЭ по истории	19	4	15		Практикум
Промежуточная аттестация		2			2	Тест
Вариативная часть						
1	Методика оценки заданий с развернутым ответом ОГЭ по истории	4	2	2		Практикум
Итого:		32	12	17	3	
Итоговая аттестация		4		4		Зачет
Всего:		36	12	21	3	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПО ИСТОРИИ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций и развитие навыков слушателей в области оценки качества образования, в частности, компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом в контексте требований ФГОС общего образования.

Категория слушателей: эксперты областных предметных комиссий (подкомиссий) по истории при проведении ГИА – 9.

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 5 дней.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в ча- сах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Тест
Инвариантная часть						
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы проведения ОГЭ	6	6			Собеседование
1.1.	Обновление нормативно-правовой базы проведения ОГЭ	2	2			
1.2.	Организационное и технологическое обеспечение работы территориальной предметной комиссии ОГЭ. Требования к экспертам, в том числе работающим в конфликтной комиссии	4	4			
2	Модуль 2. Методика оценки заданий с развернутым ответом ОГЭ по истории	19	4	16		Практикум
2.1.	Структура и содержание контрольно-измерительных материалов ОГЭ по истории	4	2	2		
2.2.	Специфика оценки заданий с развернутым ответом	8	2	6		
2.3.	Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом	7		7		
Промежуточная аттестация		2			2	Тест

1	2	3	4	5	6	7
Вариативная часть		4	2	2		
1. Методика оценки заданий с развернутым ответом ОГЭ по истории						Практикум
1.1.	Методические подходы к оцениванию образовательных результатов в ходе работы с понятийным аппаратом					
1.2.	Развитие и оценивание читательской грамотности					
1.3.	Методика оценивания результатов работы обучающихся с иллюстративным материалом					
Итоговая аттестация		4		4		Зачёт
Всего:		36	12	21	3	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы
1	Методические подходы к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по истории	Эксперты областных предметных комиссий (подкомиссий) по истории при проведении ГИА – 9	Очно-заочная	36	36	1 неделя

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПО ИСТОРИИ»

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативно-правовые основы проведения ОГЭ

Тема 1.1. Обновление нормативно-правовой базы проведения ОГЭ (лекция – 2 ч.)

Лекция. Оценка качества образования как одно из приоритетных направлений модернизации современной системы образования. Основные характеристики мониторинга качества образования. Государственная итоговая аттестации в форме ОГЭ как часть общероссийской системы оценки качества образования. Роль независимой объективной оценки учебных достижений как основа государственного контроля качества образования.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие проведение ОГЭ.

Тема 1.2. Организационное и технологическое обеспечение работы территориальной предметной комиссии ОГЭ. Требования к экспертам, в том числе работающим в конфликтной комиссии (лекция – 4 ч.)

Лекция. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», определяющие основы деятельности региональной предметной комиссии. Стандартизованная процедура проверки и оценки заданий с развернутым ответом в рамках проведения ОГЭ: протокол проверки, методика назначения третьего эксперта. Особенности проверки экзаменационных материалов для детей с ограниченными возможностями здоровья (письменная и устная формы проведения экзамена).

Квалификационные характеристики эксперта. Профессиональные качества эксперта. Соблюдение этических норм экспертом предметной комиссии.

Общие принципы отбора экспертов. Критерии отбора третьего эксперта. Полномочия и функции конфликтной комиссии. Структура и состав конфликтной комиссии. Организация работы конфликтной комиссии.

Модуль 2. Методика оценки заданий с развернутым ответом ОГЭ по истории

Тема 2.1. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов ОГЭ по истории (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета в КИМ. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету: кодификатор и спецификация контрольных измерительных материалов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов для проведения Государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и ключи, инструкция по проверке и оценке заданий с развернутым ответом.

Особенности системы оценки учебных достижений по предмету. Специфика стандартизированных форм контроля.

Практическое занятие. Работа с типологией заданий ОГЭ по истории.

Тема 2.2. Специфика оценки заданий с развернутым ответом (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Основные изменения в оценке качества образования в современных условиях (формирующее и критериальное оценивание). Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Усиление аналитической составляющей заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом по предмету.

Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом каждого из типов, характерных для предмета.

Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания.

Практическое занятие. Тренировочная работа по оценке отдельных выполненных заданий с развернутым ответом и их обсуждение.

Тема 2.3. Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом (практическое занятие – 7 ч.)

Трудные случаи при оценивании экспертами работ. Знакомство экспертов с результатами проверки и перепроверки работ в предыдущем учебном году. Анализ допущенных при оценивании ошибок.

Выработка единых подходов к проверке и оценке выполненных заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных выполненных заданий и работы в целом.

Практическое занятие. Выполнение варианта ОГЭ по предмету и обсуждение результатов выполнения и проверки.

Тренировочная работа по оценке экзаменационных работ выпускников прошлых лет. Анализ согласованности работы по оценке экзаменационных работ.

Вариативная часть

Модуль 1. Методика оценки заданий с развернутым ответом ОГЭ по истории

Тема 1.1. Методические подходы к оцениванию образовательных результатов в ходе работы с понятийным аппаратом

Лекция. Формы, методы и виды учебно-познавательной деятельности с понятиями. Трудности формирования понятийного аппарата у современных школьников. Особенности и типология понятий по истории и обществознанию: полисемичность понятий, уровень абстрактного обобщения, изменчивость. Подходы к конструированию понятий. Изменения критериев оценивания заданий с понятиями.

Практическое занятие. Форматы заданий по работе с историческими понятиями. Выделение критериев оценивания заданий с понятиями.

Тема 1.2. Развитие и оценивание читательской грамотности

Лекция. Читательская грамотность как один из базовых компонентов функциональной грамотности. Основные читательские умения и их содержание. Уровни сложности заданий по формированию читательской грамотности. Особенности развития читательской грамотности современных школьников. Типы заданий по развитию читательской грамотности на уроках истории. Специфика оценивания заданий на развитие читательской грамотности.

Практическое занятие. Составление заданий на работу со сплошными и несплошными текстами.

Тема 1.3. Методика оценивания результатов работы обучающихся с иллюстративным материалом

Лекция. Визуализация на уроках истории. Преимущества и недостатки использования иллюстративного материала в процессе изучения истории. Особенности и типология визуальных исторических материалов. Визуальные методы в обучении истории. Стратегия визуального мышления. Определение маркеров для организации диалога с изображением. Изменение критериев оценивания заданий ГИА с использованием иллюстративного материала.

Практическое занятие. Составление вариантов алгоритмов для работы с различными визуальными историческими источниками.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

Входная диагностика

Уважаемый коллега!

Приглашаем Вас принять участие в опросе по выявлению индивидуальных затруднений, связанных с Вашей педагогической деятельностью, и потребности в повышении квалификации. Анкета анонимная, ее результаты будут использованы в обобщенном виде.

1. Какие формы актуализации Ваших профессиональных потребностей (запросов, дефицитов) в образовательной организации, в которой Вы работаете, предшествовали Вашему обучению на курсах повышения квалификации?

Выберите один вариант в каждой строке.

№ п/п	Формы актуализации Ваших профессиональных потребностей	Да	Нет
1	Внутришкольный контроль качества образования в Ваших классах		
2	Посещение администрацией и/или более опытными педагогами серии (цикла) Ваших уроков и других учебно-воспитательных занятий с последующим анализом		
3	Диагностика (в том числе тестирование) уровня Ваших профессиональных компетенций		
4	Обсуждение с администрацией Вашего профессионального портфолио и Ваших профессиональных потребностей		
5	Аттестация		
6	Ничего предварительно не проводилось		

2. Ваши ожидания от курсов повышения квалификации.

- повышение уровня своего профессионального мастерства;
- овладение современными технологиями, методами обучения и воспитания;
- умение оценить свой уровень сформированных профессиональных компетенций.

3. Что, на Ваш взгляд, означает понятие «компетенция»?

- Круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлён, обладает познанием и опытом.
 - Совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним.
 - Способность действовать в ситуации неопределённости.
 - Какие ключевые метапредметные компетенции Вы знаете?
-
-

4. Оцените свой уровень сформированности профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) в баллах от 1 до 5, где: 1 – отсутствие данной компетенции; 2 – невысокий уровень владения данной компетенцией; 3 – удовлетворительный уровень владения данной компетенцией; 4 – хороший уровень владения данной компетенцией; 5 – владение данной компетенцией на высшем (отличном) уровне.

Профессиональные компетенции учителя			
Предметная	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная

5. Вызывают ли у Вас сложности проведение мониторинга уровней достижения планируемых результатов и способов их оценивания у обучающихся? Если да, то какие?

Промежуточная аттестация

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация направлена на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала.

Критерии оценивания: для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо набрать не менее 60% правильных ответов. Если тестируемый получил менее 60%, он имеет право еще раз пройти тест.

Количество попыток: 2.

Примеры заданий.

1. После изменения формата ОГЭ 2020 г.:

- а) шкала перевода первичных баллов в оценку существенно изменилась;
- б) шкала перевода первичных баллов в оценку осталась неизменной;
- в) минимальный первичный балл увеличился;
- г) шкала перевода первичных баллов в оценку изменилась незначительно.

2. Какие статусы экспертов определены методическими рекомендациями по формированию и организации работы ПК?

- а) Ведущий эксперт;
- б) главный эксперт;
- в) старший эксперт;
- г) основной эксперт;
- д) эксперт-консультант.

3. После изменения структуры ОГЭ по обществознанию:

- а) экзамен состоит из трех частей, соответствующих базовому, повышенному и высокому уровням сложности;
- б) экзамен состоит из двух частей, соответствующих базовому и высокому уровням сложности;
- в) деление на части теперь не актуально.

4. После изменения структуры ОГЭ по истории:

- а) экзамен состоит из трех частей, соответствующих базовому, повышенному и высокому уровням сложности;
- б) экзамен состоит из двух частей, соответствующих базовому и высокому уровням сложности;
- в) деление на части теперь не актуально;
- г) экзамен состоит из двух частей, включающие задания в зависимости от их формата.

5. Эксперт, оценивающий письменные развернутые ответы участников экзамена, получает рабочий комплект эксперта ПК, который содержит:

- а) обезличенные бланки-копии с изображениями письменных развернутых ответов участников экзамена – не более 10 штук в одном рабочем комплекте;
- б) оригиналы письменных развернутых ответов участников ОГЭ по предмету;
- в) критерии проверки выполнения заданий с развернутым вариантом ответа;
- г) инструкцию по правилам поведения эксперта во время работы ПК;
- д) бланк-протокол для внесения баллов за проверенные письменные развернутые ответы.

6. Состав ПК формируется из лиц, соответствующих следующим требованиям:

- а) наличие высшего образования;
- б) соответствие квалификационным требованиям;
- в) наличие опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательные программы основного общего образования (не менее 3-х лет);
- г) наличие опыта работы в предметной комиссии;
- д) наличие документа, подтверждающего получение дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия (не менее 18 ч.) по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания;
- е) положительные результаты, полученные при сдаче ОГЭ;
- ж) наличие документа, подтверждающего получение дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия (не менее 36 ч.) по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания.

7. Основной эксперт может:

- а) осуществлять первую, вторую проверки, перепроверку развернутых ответов участников экзаменов в составе ПК;
- б) консультировать экспертов ПК по вопросам оценивания развернутых ответов участников экзаменов;
- в) участвовать в межрегиональных перекрестных проверках;
- г) участвовать в проверках в рамках рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами;
- д) осуществлять проверку и перепроверку развернутых ответов в качестве третьего эксперта.

8. Выберите документ, который определяет подходы к отбору содержания контрольных измерительных материалов ОГЭ:

- а) демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов ОГЭ по истории;
- б) спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ по истории;
- в) кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ОГЭ по истории.

9. Старший эксперт может:

- а) осуществлять только первую, вторую проверки, перепроверку развернутых ответов участников экзаменов в составе ПК;
- б) консультировать экспертов ПК по вопросам оценивания развернутых ответов участников экзаменов;
- в) участвовать в межрегиональных перекрестных проверках;
- г) участвовать в проверках в рамках рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами;
- д) осуществлять руководство подготовкой и (или) подготовку экспертов ПК на региональном уровне.

10. К какому типу относится информация, содержащаяся в контрольно-измерительных материалах, согласно приказу Минобрнауки России от 17.12.2013 №1274?

- а) Открытая; б) ограниченного доступа; в) общедоступная; г) секретная.

11. Какой документ определяет структуру контрольных измерительных материалов Основного государственного экзамена по истории?

- а) Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов ОГЭ по истории;
- б) спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ по истории;
- в) кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ОГЭ по истории.

12. Кем определяется порядок подачи и рассмотрения апелляций в рамках Государственной итоговой аттестации?

- а) Федеральным органом исполнительной власти;
- б) региональным органом исполнительной власти;
- в) органом местного самоуправления.

13. На основе каких принципов проводится ГИА обучающихся:

- а) объективности и независимости;
- б) системности и непрерывности;
- в) вариативности и независимости.

14. При проверке выполнения заданий с развернутым вариантом ответа знак «Х» выставляется, если:

- а) участник записал номер задания, но не написал ответ на него;
- б) участник записал номер заданий, но перечеркнул его;
- в) участник не приступил к выполнению задания и не записал его номер;
- г) участник дал неправильный ответ при выполнении задания.

15. Максимальное количество баллов, выставляемое при проверке задания с развернутым вариантом ответа ОГЭ по истории: а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

Итоговая аттестация

Форма: зачет.

Описание, требования к выполнению: итоговый зачет предполагает самостоятельное оценивание слушателем скан-копий экзаменационных работ участников ОГЭ прошлых лет.

Критерии оценивания.

Успешное выполнение зачёта засчитывается: при заполнении протокола проверки выполненных заданий с развернутым ответом на основе ключей; если уровень согласованности оценок не менее 75%.

Количество попыток: 2.

Пример задания: работы предоставляются РОЦОЙСО с соблюдением норм конфиденциальности.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

- Учебный кабинет с автоматизированными рабочими местами педагогических работников кафедры; мобильный класс; проектор, экран для проектора, компьютер, ноутбук; стационарный программно-технический комплекс (2); портативный программно-технический комплекс (2); интерактивная маркерная доска; сканер планшетный; библиотека института с рабочими зонами.

При проведении занятий используются ИКТ-средства, программные средства (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher, Internet Explorer, программы разработки сайтов).

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 28.02.2023 №52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “О государственном языке Российской Федерации”».
3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента России от 08 мая 2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования».
22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
23. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
26. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

28. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
29. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.01.2025 № 04-15 (ред. от 28.01.2025) «О направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2025 году». – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-rosobrnadzora-ot-22012025-n-04-15-o-napravlenii-metodicheskikh/>

Интернет-ресурсы

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ГИА – 9. – URL: <https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty>
2. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2025 года. – URL: https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2025/mr_oge_istoriya_2025.pdf
3. Демоверсии, кодификаторы, спецификации ГИА – 9. – URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>